



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

โรงเรียนจำปาโม่งวิทยาคาร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อให้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนจำปาโม่งวิทยาคาร เล่มนี้เป็นเอกสารพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจำปาโม่งวิทยาคารและใช้เป็นแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนจำปาโม่งวิทยาคาร

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๔
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๔
๓. ข้อมูลครู	๕
๔. ข้อมูลนักเรียน	๕
๕. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๕
๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด(รอบ๓/รอบ๔/รอบอื่นๆ)	๖
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๘
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๒
ด้านกายภาพ	๒๒
ด้านบุคลากร	๒๒
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	๒๓
ภาคผนวก	
ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา	๒๖
คำสั่ง	๓๑
เกียรติบัตร รางวัล	๓๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนจำปาโมงวิทยาคาร ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน : ระดับความสำเร็จ

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา ใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้จากเทคโนโลยี มีทักษะการทำงาน มีทักษะชีวิต จนส่งผลดังนี้ ๑.นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สอบเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔ ๒.นางสาวพิชญาสุวรรณศรีได้รับโลกิตติคุณ ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๖ จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๓. นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (มัธยมศึกษา) ๗ รายการดังนี้ ๑) เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖ ๒) เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖ ๓) เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓ ๔) เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖ ๕) เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ ๓ ๖) เหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ ๗) เหรียญทองแดง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาและบริบทของโรงเรียน ท้องถิ่นและต้นสังกัด มีระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และใช้นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ CHAMPA MODELในการบริหารโรงเรียน โรงเรียนที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงานจนส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาจนส่งผลให้ได้รับรางวัลดังนี้ ๑. ชนะเลิศสถานศึกษายอดเยี่ยม รางวัล IQA AWARDS ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จากคณะกรรมการสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปี ๒๕๖๕ จากเขตตรวจราชการที่ ๑๐ ๓. นางอภิสร่า ชินเม รองผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับโล่รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่นประจำปี ๒๕๖๕ จากสมาคมผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างหลากหลายจนส่งผลให้ครูได้รับรางวัลระดับชาติ ดังนี้ ๑.นางสาวอำภา จันทระเสนา ครูที่ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖ ๒.นายนิรัตน์ สุวรรณศรี และนางประกายดาว เครือเขื่อนเพชร ครูที่ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖ ๓.นายยงยุทธ เรืองเพชร และนางโสพิศ เรืองเพชร ครูที่ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓ และการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖ ๔.นางสาวพรทิศาครูที่ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.๑-ม.๓ ๕.นางฉัตรรัตน์ ใจขาน และนางปริยารัตน์ ชัยสงค์ ครูที่ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ ๖.นายปรีชา ศรีหาบุตร และนางสาวพรทิศา เกตุรูน ครูที่ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖

กลยุทธ์สถานศึกษา(Stragey)

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนจำปาโมงวิทยาการ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล ก้าวสู่ไทยแลนด์ ๔. ๐”

พันธกิจ (Mission)

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้(คุณภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร)
- พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน(คุณภาพผู้เรียน)
- ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(ผู้บริหาร)
- พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยี(ครู)
- ส่งเสริมพัฒนาครูและผู้เรียนให้ใช้ภาษาที่สอง(ครู) (คุณภาพผู้เรียน)

๖. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์(คุณภาพผู้เรียน)
๗. พัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ(คุณภาพผู้เรียน)
๘. พัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ(คุณภาพผู้เรียน)
๙. พัฒนาทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล(คุณภาพผู้เรียน)
๑๐. พัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างปลอดภัย(คุณภาพผู้เรียน)

อัตลักษณ์

ยิ้มไหว้ทักทาย ภายใต้บรรยากาศร่มรื่น

คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม บริการชุมชน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนจำปาโมงวิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๖ หมู่ที่ ๓ บ้านจำปาดง ตำบลจำปาโมง อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๖๐ โทร ๐๔๒ ๑๕๑๐๘๔ โทรสาร ๐๔๒ ๑๕๑๐๘๔ e-mail : Turakan_๒๐๑๑@hotmail.com website : <http://www.champamongwit.ac.th>
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



ชื่อ นายชโลม สุกุล บุตรแสน
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (สาขา/วิชาเอกบริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเวลา ๓ ปี
โทรศัพท์ ๐๘๑ ๙๕๔๔๗๙๕
e - mail : chalom12booth@gmail.com

ผู้อำนวยการโรงเรียนจำปาโมงวิทยาคาร

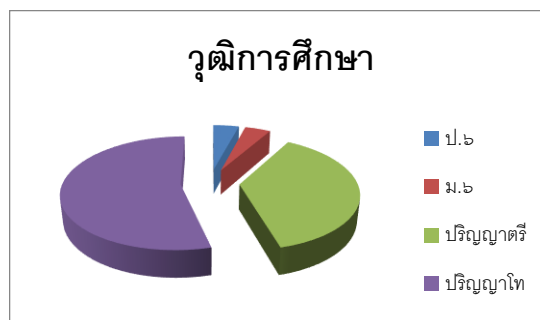


ชื่อ นางอภิสร่า สุกุล ชินเม
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (สาขา/วิชาเอกบริหารการศึกษา)
เริ่มรับตำแหน่งโรงเรียนนี้เมื่อ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔
ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี
โทรศัพท์ ๐๘๙ ๕๗๖๑๔๙๖
e - mail : Aphis-ara@hotmail.com

รองผู้อำนวยการโรงเรียนจำปาโมงวิทยาคาร

๒.๒.๑ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน คน	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	ป.๖	๑	๔
๒	ม.๖	๑	๔
๓	ปริญญาตรี	๙	๓๘
๔.	ปริญญาโท	๑๓	๕๔
	รวม	๒๑	๑๐๐



๓. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๔. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๒๙๔ คน (ข้อมูล ณ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๓๓	๒๔	๕๗	
ม.๒	๒	๓๒	๓๑	๖๓	
ม.๓	๒	๔๓	๓๓	๗๖	
รวม ม.ต้น	๖	๑๐๘	๘๘	๑๙๖	
ม.๔	๒	๑๖	๑๑	๒๗	
ม.๕	๑	๑๕	๒๓	๓๘	
ม.๖	๑	๑๔	๒๓	๓๗	
รวม ม.ปลาย	๔	๔๕	๕๗	๑๐๒	
รวมทั้งหมด	๑๐			๒๙๘	

๔. ผลงานดีเด่น

๕.๑ นักเรียน

๕.๑.๑ นางสาวพิชญาสุวรรณศรีได้รับโล่กิตติคุณ คัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๖ จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑.๒ นักเรียนได้รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (มัธยมศึกษา) ๗ รายการดังนี้

- ๑) เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖
- ๒) เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖
- ๓) เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓
- ๔) เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖
- ๕) เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.๑-ม.๓ ๓
- ๖) เหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓
- ๗) เหรียญทองแดง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖

๕.๑.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สอบเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ ๙๒

๕.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๕.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา นางอภิสร่า ชินเม ได้รับโล่ เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ จากสมาคมผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

๕.๓ ครูและบุคลากร

๑) นางสาวอำภา จันทรเสนา เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖

๒) นายนิรัตน์ สุวรรณศรี เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖

๓) นางโสพิศ เรืองเพชร เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓

๔) นายยงยุทธ เรืองเพชร เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖

๕) นางสาวพรทิวา เกตุรูน เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.๑-ม.๓ ๓

๖) นางธิดารัตน์ ใจขาน เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓

๗) นายปรีชา ศรีหาบุตร เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวด
โครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖

๕.๔ สถานศึกษา

๕.๔.๑ สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ สถานศึกษายอดเยี่ยม รางวัล IQA AWARD

๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด(รอบ๓/รอบ๔/รอบอื่นๆ)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนจำปาโม่งวิทยาคาร ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๒๖ หมู่ ๓ บ้านจำปาดง ตำบล จำปาโม่ง อำเภอบ้านผือ
จังหวัดอุดรธานี ๔๑๑๖๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๐ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๖, ๗ และ ๘
พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีจิตอาสาในการทำความดี เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ
มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม อ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ รู้จักกาลเทศะ เป็นที่ประทับใจแก่ผู้พบ
เห็นโดยทั่วไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนจำปาโม่งวิทยาคาร มีกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้อิสระแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
ที่จะเสนอแนะและแสดงความคิดเห็น มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ท้องถิ่นและต้นสังกัด มีระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการ
ตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมหลักสูตรของสถานศึกษา และบรรลุ
ตามเกณฑ์ทุกกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ มีความ
กระตือรือร้นและศรัทธาในอาชีพครู ผู้บริหารสนับสนุนในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและ
ในการจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้
เอื้อต่อการเรียนการสอนและการแสวงหาความรู้ การดำเนินงานดังกล่าวได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และได้
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมติดต่อกันมาหลายปี ปรากฏตามรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ของแต่ละปีที่ผ่านมา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียน การสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด การปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
๒. การใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ได้แก่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดโดยผ่านการกระทำและร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยจัดให้ครูสอนตรงตามวิชาเอก หรือไม่ตรงกับวิชาเอก แต่ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์อยู่เป็นประจำ มีการสร้างเจตคติที่ดีต่อผู้เรียนในการเรียนคณิตศาสตร์เบื้องต้น ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกเพลิดเพลิน ไม่เครียด และจัดบรรยากาศที่ผ่อนคลายในห้องเรียน จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการสอนซ่อมเสริม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีปัญหาคล้ายคลึงกันในหลายแห่ง กล่าวคือ ครูผู้สอนไม่เพียงพอ การจัดหาครูเจ้าของภาษามีข้อจำกัดหลายประการ ตลอดทั้งครูสอนภาษาอังกฤษมีความเชี่ยวชาญไม่เพียงพอ จึงควรจัดหาและพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้เพียงพอ ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสังคมภายนอกทั่วไป ควรมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนครู และบุคลากรทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้น และสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ ตลอดทั้งมีการจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น การจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ การเข้าค่ายภาษาอังกฤษ การทัศนศึกษานอกสถานศึกษา เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ใช้วิธีการและเครื่องมือที่สามารถนำมาใช้ประเมินผู้เรียนได้ตามสภาพจริง เช่นการสังเกต ประกอบด้วยแบบสำรวจรายการ ระเบียบพฤติกรรม แบบมาตราส่วนประมาณค่า การสัมภาษณ์ได้แก่ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ การสอบถาม ได้แก่ แบบสอบถาม การทดสอบ ประกอบด้วยแบบเขียนตอบ แบบทดสอบปฏิบัติจริง แฟ้มสะสมผลงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒. การพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สามารถจัดการเรียนรู้เน้นการคิดระดับสูง ใช้กระบวนการ Active Learning โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมจัดกระทำมากกว่าเพียงเป็นผู้รับ ให้เด็กได้มีโอกาสศึกษาบรรลุถึงศักยภาพแห่งตน

๓. ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยเน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่างๆอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน และบรรลุตามตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเป็นระเบียบ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นละความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโครงการพัฒนาการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการคัดกรองนักเรียนทุกคนก่อนเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ค่ายปรับความรู้พื้นฐาน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ สะเต็มศึกษา โครงการพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ธนาคารความดี โรงเรียนสุจริต โครงการพัฒนาส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อผู้เรียน กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเพศวิถีหลักสูตรระยะสั้น ดนตรีสุนทรียะ เกษตรธรรมชาติ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมตักบาตรธรรมพรรษา กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตรู้คิดพิชิตความฝัน กิจกรรมวันสำคัญ วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ประเพณีบุญบั้งไฟ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมสอนเสริมเด็กพิเศษเรียนรวม กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ To be number one กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทาย โครงการศาสตร์พระราชาน้อมนำสู่การปฏิบัติกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ กิจกรรมสำรวจพรรณไม้ในโรงเรียน กิจกรรมสวนป่า

๓.ผลการดำเนินงาน

จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นละความเป็นไทย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม จนส่งผลต่อนักเรียนดังนี้ ๑.นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สอบเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔ ๒.นางสาวพิชญาสุวรรณศรี ได้รับโล่กิตติคุณ ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๓. นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (มัธยมศึกษา) ๗ รายการดังนี้ ๑) เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖ ๒) เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖ ๓)เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓ ๔)เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖ ๕)เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ ๓ ๖) เหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ ๗)เหรียญทองแดง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖

มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมาย/ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ/กิจกรรม
๑)ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น	๑.ร้อยละ๘๐ ของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น	๘๔	๘๒.๕๗	-โครงการพัฒนาการอ่านการ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ -ค่ายปรับความรู้ พื้นฐาน -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ -เตรียมความพร้อมในการ สอบO-NET - การส่งเสริมและพัฒนาผู้ เรียนสู่ ความเป็นเลิศ

เป้าหมาย/ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ/กิจกรรม
				- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒)ผู้เรียนความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.ร้อยละ๘๐ ของผู้เรียนความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔	๘๔.๒๓	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาทักษะชีวิต - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓)ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.ร้อยละ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔	๘๔.๒๓	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๔)ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑.ร้อยละ๘๐ ของผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๔	๘๕.๕๗	-โครงการภาษาวันละคำ -โครงการพัฒนาส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อผู้เรียน
๕)ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.ร้อยละ๘๐ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔	๘๕.๕๗	-ด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมสอนเสริม
๖)ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑.ร้อยละผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	๙๕.๓๐	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตรู้คิดพิชิตความฝัน กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อเพื่อการประกอบอาชีพ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเพศวิถี

เป้าหมาย/ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ/กิจกรรม
				หลักสูตรระยะสั้น ดนตรี สุนทรีย์ เกษตรธรรมชาติ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๗)ผู้เรียนการมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ๘๐ ผู้เรียนการมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามสถานศึกษากำหนด	๘๒	๘๘	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะที่ดี กิจกรรมตัก บาตรธรรมพรชชา กิจกรรม อบรมคุณธรรมจริยธรรมทุก วันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา
๘)ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นละความเป็นไทย	ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่นละ ความเป็นไทย	๘๓	๑๐๐	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตรู้ คิดพิชิตความฝัน กิจกรรมวันสำคัญ วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ ประเพณีบุญบั้งไฟ
๙)ผู้เรียนมีการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และ หลากหลาย	ร้อยละ๑๐๐ของผู้เรียนมี การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และ หลากหลาย	๘๓	๘๗	โครงการส่งเสริมทักษะ ชีวิตรู้คิดพิชิตความฝัน กิจกรรมสุขภาวะและ สุนทรีย์ภาพ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเพศวิถี กิจกรรมวัน คริสต์มาส กิจกรรมสอนเสริม เด็กพิเศษเรียนรวม
๑๐)ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ๘๒ของผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	๘๓	๘๗	โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ และสุขภาพที่ดี กิจกรรมสุขภาวะและ สุนทรีย์ภาพ

เป้าหมาย/ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ/กิจกรรม
				กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทำความสะอาดเขต รับผิดชอบ To be number one กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทาย

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

เพื่อให้เกิดความยั่งยืนโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน ด้วยการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัยและเป็นระเบียบ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-นักเรียนมีความสามารถในการใช้ชีวิต ประกอบอาชีพ -ขยันอดทน มีจิตสาธารณะ -มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร -นักเรียนพร้อมเรียนรู้ และกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -มีทักษะด้านกีฬา การทำงาน และทักษะชีวิต	-ขาดโอกาสเรียน มีปัญหาครอบครัวมาก -ไม่ค่อยถนัดในการใช้เทคโนโลยี -มีปัญหาครอบครัว ไม่มาโรงเรียนและขาดเรียนบ่อย -ขาดทักษะการนำเสนอ การเป็นผู้นำ -ติดเกมส์มือถือ ติดเพื่อน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เป้าหมายสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษาและบริบทของโรงเรียน ท้องถิ่น และต้นสังกัดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้ระบบบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระบบข้อมูล สารสนเทศ รายงานผลการปฏิบัติงาน โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และใช้นวัตกรรมการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ CHAMPA MODELในการบริหาร ดำเนินงานพัฒนา วิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ พัฒนาสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓.ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาและบริบทของโรงเรียน ท้องถิ่นและต้นสังกัด มีระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และใช้นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ CHAMPA MODEL โรงเรียนที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็น วัฒนธรรมการทำงานจนส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่องและ สามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจนส่งผลให้ ได้รับรางวัลดังนี้ ๑. ชนะเลิศสถานศึกษายอดเยี่ยม รางวัล IQA AWARDS ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปี ๒๕๖๕ จากเขตตรวจราชการที่ ๑๐ ๓. นางอภิสร่า ชินเม รองผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับโล่รางวัลรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่นประจำปี ๒๕๖๕ จากสมาคมผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

เป้าหมาย/ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/เป้าหมายตาม มาตรฐาน)	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ/กิจกรรม
๑.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	-จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา -จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี
๒.มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	-มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	-จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา -จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี -จัดทำระบบสารสนเทศ -การจัดทำรายงาน SAR
๓.ดำเนินงานพัฒนา วิชาการ ที่เน้น คุณภาพของผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร ของสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	-การดำเนินงานพัฒนา วิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรของสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	โครงการพัฒนางานวิชาการ -พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรท้องถิ่น -พัฒนาระบบการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) -พัฒนางานทะเบียน วัตผล และประเมินผล -มหกรรมวิชาการเปิดบ้าน ดอกจำปา -การจัดทำคลังข้อสอบ และ วิเคราะห์ ข้อสอบ -กิจกรรมนิเทศภายใน
๔.พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-ร้อยละ๑๐๐ ของการ พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	- กิจกรรมพัฒนาครูและ บุคลากร - กิจกรรมทัศนศึกษา และ ศึกษาดูงาน

เป้าหมาย/ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/เป้าหมายตาม มาตรฐาน)	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	โครงการ/กิจกรรม
				-พัฒนากระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรมการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ - กิจกรรมผลิตสื่อและ นวัตกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรมสร้างขวัญและ กำลังใจ
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	-จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	-พัฒนาห้องสมุด -พัฒนาห้องปฏิบัติการ -ปรับปรุงภูมิทัศน์ -ปรับสวนหย่อมหน้าอาคาร -ปรับปรุงหอประชุม -ปรับปรุงโรงอาหาร
๖. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	-จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	-ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต -จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ -มีคอมพิวเตอร์

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษาอาจนำเสนอแผนงาน/โครงการที่จะพัฒนาด้านต่างๆ ตามความสามารถที่จะดำเนินการได้ ตัวอย่างเช่น

กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีระบบสารสนเทศ การจัดทำรายงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-มีการกระจายอำนาจ	-มีงานกิจกรรมให้ครูรับผิดชอบจำนวนมาก
-ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาทุกด้าน	-การประชุมวางแผนการทำงานน้อยเกินไป
-ทีมบริหารทำงานเป็นระบบ	-การกระจายอำนาจบริหารไม่ครอบคลุม
-ให้ความสำคัญติดตาม การปฏิบัติงาน	-งบประมาณสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์และบุคลากรน้อยเกินไป
-ผู้บริหารมีการนำระบบ PLC มาบริหารจัดการ	-แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ควรได้รับการดำเนินการอย่างเหมาะสม
-มีความสามารถและมีภาวะผู้นำ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด

หลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่จะเรียนรู้ และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเช่น โครงการยกระดับคุณภาพครูผู้สอนสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ โครงการพัฒนางานวิชาการ วิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐาน โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC) รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ

จำแนกกลุ่มผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๓.ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างหลากหลายจนส่งผลให้ครู ได้รับรางวัลระดับชาติ ดังนี้ ดังนี้ ๑.นางสาวอำภา จันทระเสนา ครูที่ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖ ๒.นายนิรัตน์ สุวรรณศรี และนางประกายดาว เครือเขื่อนเพชร ครูที่ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖ ๓.นางโสพิศ เรืองเพชร และนายยงยุทธ เรืองเพชร ครูที่ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓ ๔.นายยงยุทธ เรืองเพชร และนางโสพิศ เรืองเพชร ครูที่ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖ ๕.นางสาวพรทิศาครูที่ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ ๖.นางธิดารัตน์ ใจขาน และนางปริยารัตน์ ชัยสงค์ ครูที่ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ ๗.นายปรีชา ศรีหาบุตร และนางสาวพรทิศา เกตุรูน ครูที่ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖

มาตรฐานที่ ๓ พัฒนาระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ร้อยละ/เป้าหมายตามมาตรฐาน)	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	โครงการ/กิจกรรม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒	๙๕	-โครงการยกระดับคุณภาพครูผู้สอนสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ โครงการพัฒนางานวิชาการ -วิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมาย/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ร้อยละ/เป้าหมายตามมาตรฐาน)	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	โครงการ/กิจกรรม
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ๘๐ ของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒	๙๕	-โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐาน -โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ร้อยละ๘๐ ของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๙๒	๑๐๐	-โครงการยกระดับคุณภาพครูผู้สอนสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ โครงการพัฒนางานวิชาการ -วิจัยในชั้นเรียน
๔.การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ๘๐ ของครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒	๙๕	โครงการพัฒนางานวิชาการ -วิจัยในชั้นเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒	๙๕	โครงการพัฒนางานวิชาการ -พัฒนากระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

เพื่อให้เกิดความยั่งยืน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินระดับเขต ระดับชาติ
สูงขึ้นโรงเรียนมีนโยบายเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ ครูทุกคนพัฒนาตนเองและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและ
ส่งครูเข้าร่วมอบรมทั้งหน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐและ หน่วยงานต่าง ๆ ให้ครูทุกคนพัฒนาแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ มีการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดย
โครงการยกระดับคุณภาพครูผู้สอนสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่มาตรฐาน
โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี โครงการยกระดับคุณภาพครูผู้สอนสู่ไทยแลนด์ ๔.๐
โครงการพัฒนางานวิชาการ วิจัยในชั้นเรียน พัฒนาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> -ครูมีคุณภาพ -ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย -ครูพัฒนาตนเองตลอดเวลา -ครูนำสื่อการสอนและเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนการสอน -ครูเข้าถึงผู้เรียนได้ทุกคน -ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> -ครูขาดความเอาใจใส่ นักเรียนเท่าที่ควร -การวัดและประเมินผลยังไม่หลากหลายและครอบคลุม -ครูขาดวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นปัจจุบัน

สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อสถานศึกษา จำปาโม่งวิทยาคาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

คำชี้แจง ให้สถานศึกษาทำเครื่องหมาย ในช่องที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปี การศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการ ประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๘ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๓ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๐ รายการ		

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา
- คำสั่ง
- รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม



ประกาศโรงเรียนจำปาโม่งวิทยาคาร

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนจำปาโม่งวิทยาคาร

เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนจำปาโม่งวิทยาคาร อำเภอบ้านผือ จังหวัดจังหวัดอุดรธานี มีการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนจำปาโม่งวิทยาคาร จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนจำปาโม่งวิทยาคาร จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจำปาโม่งวิทยาคาร ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของ

แต่ละระดับชั้น

- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - ๑.๑ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ “ยิ้มไหว้ทักทาย ภายใต้อ้อมยิ้มเพียง”
 - ๑.๒ โครงการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายจ่านง ศิลารินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจำปาโมงวิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา			
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ			
	เป้าหมาย	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๘๐.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๓.๐๐	๘๔.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา			
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ			
	เป้าหมาย	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๓.๐๐	๙๕.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๓.๐๐	๙๕.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๓.๐๐	๙๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐
๔. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๕.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

หมายเหตุ : การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนจำปาโม่งวิทยาคาร

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อให้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งบุคคลในทำนองนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายชะโลม บุตรแสน ผู้อำนวยการสถานศึกษา		ประธานกรรมการ
๑.๒ นางประกายดาว เครือเขื่อนเพชร ครู คศ.๓		กรรมการ
๑.๓. นางปริยารัตน์ ชัยสงค์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔. นายสุรชัย จิรมี่	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๕. นายนิรัตน์ สุวรรณศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๖. นางอภิสรรา ชินเม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางอภิสรรา ชินเม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางประกายดาว เครือเขื่อนเพชร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓. นายสุรชัย จิรมี่	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔. นายนิรัตน์ สุวรรณศรี	ครู คศ.	กรรมการ
๒.๕. นางปริยารัตน์ ชัยสงค์	ครู คศ.	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย
 - ๔.๑ นางอภิสร่า ชินเม รองผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
 - ๔.๒ นางประกายดาว เครือเขื่อนเพชร ครู คศ.๓ กรรมการ
 - ๔.๓ นายสุรชัย จิมมี ครู คศ.๓ กรรมการ
 - ๔.๔ นายนิรัตน์ สุวรรณศรี ครู คศ.๓ กรรมการ
 - ๔.๕ นางปรียารัตน์ ชัยสงค์ ครู คศ. กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความรอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวมและทางราชการ หากมีอุปสรรคอื่นใด ขอให้แจ้งผู้อำนวยการทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายชโลม บุตรแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจำปาโมงวิทยาคาร



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดทุกประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาจากหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาดังกล่าวเป็นผู้ดำเนินการ นั้น บัดนี้ คณะกรรมการได้พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก		
๑	โรงเรียนวิทยาประชาคม	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนบ้านย่านอุดม	ดีเด่น
๓	โรงเรียนบ้านนาปาง	ดีเด่น
๔	โรงเรียนบ้านทุ่งปรีอ	ชมเชย
๕	โรงเรียนวัดเกาะลันตา	ชมเชย
๖	โรงเรียนบ้านควนม่วง	ชมเชย
๗	โรงเรียนวัดไพรสมนต์	ชมเชย
๘	โรงเรียนบ้านบางหอย	ชมเชย
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนบ้านพระแอะ	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม	ดีเด่น
๓	โรงเรียนบ้านถ้ำโกบ	ดีเด่น
๔	โรงเรียนวัดโพธิ์เรียง	ชมเชย
๕	โรงเรียนบ้านพรุดินนา	ชมเชย
๖	โรงเรียนบ้านทรายขาว	ชมเชย
๗	โรงเรียนชุมชนบ้านอ่าวลึกเหนือ	ชมเชย
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่		
๑	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑	ยอดเยี่ยม
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	โรงเรียนอนุบาลกระบี่	ยอดเยี่ยม

/๒. สำนักงาน...

๑๒๐

ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	โรงเรียนสิรินธร	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนสุรวิทยาคาร	ดีเด่น
๓	โรงเรียนศรีชมภูพิสัย	ดีเด่น

๒๔๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก		
๑	โรงเรียนท่าบ่อพิทยาคม	ยอดเยี่ยม
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนน้ำสวยวิทยา	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนกุดบงพิทยาคาร	ดีเด่น
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่		
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก		
ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ		
๑	โรงเรียนท่าบ่อ	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนชุมพลพนาลัย	ดีเด่น

๒๔๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก		
๑	โรงเรียนจำปาโมงวิทยาคาร	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนสามัคคีพิทยาคาร	ดีเด่น
๓	โรงเรียนนาไหมพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก	ดีเด่น
๔	โรงเรียนโนนสะอาดชุมแสงวิทยา	ชมเชย
๕	โรงเรียนสือศิลปศาสตร์	ชมเชย
๖	โรงเรียนหนองแดงวิทยาคม	ชมเชย
๗	โรงเรียนเชียงพังพัฒนวิซ	ชมเชย
๘	โรงเรียนแสงอร่ามพิทยาคม	ชมเชย
๙	โรงเรียนภูพระบาทวิทยา	ชมเชย
๑๐	โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล ๒	ชมเชย
๑๑	โรงเรียนธาตุพนองพิทยาคม	ชมเชย
๑๒	โรงเรียนเชียงหวางพิทยาคาร	ชมเชย
๑๓	โรงเรียนจอมศรีพิทยาคาร	ชมเชย
๑๔	โรงเรียนภูพานวิทยา	ชมเชย
๑๕	โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๑ อุดรธานี	ชมเชย
ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง		
๑	โรงเรียนทุ่งฝนวิทยาคาร	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนไชยวานวิทยา	ดีเด่น
๓	โรงเรียนอุดรธรรมานุสรณ์	ดีเด่น
๔	โรงเรียนหนองวัวซอพิทยาคม	ชมเชย
๕	โรงเรียนกู่แก้ววิทยา	ชมเชย
๖	โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคม	ชมเชย

/ประเภท...



๑๒๔

๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเชียงราย	ยอดเยี่ยม
๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่	ดีเด่น
๔	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร	ดีเด่น
๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์	ดีเด่น
๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย	ดีเด่น
๗	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยา	ดีเด่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ 16059/2565

ในนามเขตตรวจราชการที่ 10
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต 2
มอบเกียรติบัตรไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนจำปาโม่งวิทยาคาร
ผ่านเกณฑ์การพิจารณายกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สจร.
ระดับ 3 ดาว ประจำปี 2565
ขอให้คุณมีความสุข ความเจริญ และรักษาความดีสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2565

(นายสวัสดิ์ แสงขันธ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต 2













นวัตกรรม

CHAMPA MODEL

๑.วิธีดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ CHAMPA MODEL ผู้ดำเนินงานมีวิธีการ ดังนี้

๑.๑ ชั้นวางแผน (PLAN)

- นำนโยบายแจ้งคณะครูและปรึกษาหารือแนวทางการดำเนินงาน โดยคณะครูและบุคลากร ร่วมวิเคราะห์วางแผนออกแบบ นำมาสู่รูปแบบ CHAMPA MODEL หรือ ดอกจำปา ๕ กลีบ เนื่องจากดอกจำปาเป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียนจำปาโมงวิทยาคาร

๑.๒ ชั้นดำเนินการ (DO)

- ผู้บริหารจัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการในเรื่อง การชี้แจงการดำเนินงานนำหลักการหรือรูปแบบ CHAMPA MODEL มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กำหนดปฏิทินนิเทศการดำเนินงาน

ความหมายของรูปแบบ CHAMPA MODEL หรือดอกจำปา ๕ กลีบ

๑. CH : Chief (ผู้นำ)

เป็นเทคนิค วิธีการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ครูนำเสนอความคิดเห็นในการออกแบบ

๒. A : Active Learning กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA มาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ สามารถ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนและในชีวิตประจำวันได้ เช่น STEM ศึกษา การเรียนการสอนแบบโครงการ การแสดงบทบาทสมมติ การเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ : การแสดงละคร การตัดต่อวิดีโอ รายวิชา IS : การเรียนในรูปแบบการค้นคว้าด้วยตนเอง

๓. M: Management การบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนโดยการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ตลอดจน ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ความพร้อม ระดับความสามารถของผู้เรียนและจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๔. P: Professional Learning Community ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

คณะครูบริหารจัดการ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคณะครูจัดตั้งและรวมกลุ่ม PLC ซึ่งประกอบไปด้วย Model Teacher (ครูที่ทำหน้าที่สอน) , Buddy Teacher (ครูผู้ร่วมกระบวนการ) , Expert (ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระ) , Mentor (รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ)และ Administrator (ผู้บริหารสถานศึกษา) ร่วมประชุมวางแผน ค้นหาปัญหา ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน สังเกตการณ์สอน ออกแบบกิจกรรมหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลร่วมกัน ซึ่งขั้นตอนของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประกอบไปด้วย ๑.ขั้น Plan (ขั้นวางแผน) ๒. ขั้น Do (ขั้นสอน) ๓. ขั้น See (ขั้นสะท้อนผล)

๕. A= Achievement การบรรลุผลสำเร็จ

ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำนวัตกรรมที่ออกแบบ มาพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอน แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้กระบวนการนิเทศติดตาม ประเมินผลเพื่อให้วัตกรรมการที่ออกแบบสามารถนำมาใช้ในการพัฒนานักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิ้ลยู แอลพลัส (KWL-Plus) รายวิชาภาษาอังกฤษ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ , แบบฝึกทักษะเรื่อง ทวีปต่างๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้และเกิดกระบวนการเรียนรู้และทักษะในด้านต่างๆ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น จึงเป็นการบรรลุผลสำเร็จของ ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนจำปาโมงวิทยาคาร อย่างแท้จริง

๑.๓ ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

- นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดย ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการดำเนินงานที่ได้รับแต่งตั้ง

๑.๔ ขั้นปรับปรุง (ACTION)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ CHAMPA MODEL ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๒.๑ เชิงปริมาณ

๒.๑.๑ สถานศึกษา มีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน ด้าน คุณภาพผู้เรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานบริหารสถานศึกษา ในระดับ ดีเด่น

๒.๑.๓ ครูผู้สอน จำนวน ๑๘ คน มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้หลากหลายวิธี

๒.๑.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ มากกว่าร้อยละ ๘๐

๒.๒. เชิงคุณภาพ

๒.๒.๑. สถานศึกษามีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้อ้างอิงในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาได้

๒.๒.๒. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ สามารถบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA หรือ Deming Cycle มาใช้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

๒.๒.๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒.๒.๕. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

การใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
โรงเรียนจำปาโมงวิทยาการ

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน		เงินนอกงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ดำเนินการแล้ว	ยังไม่ดำเนินการ	ประเภท	จำนวน (บาท)		
ทักษะวิชาการระดับเขต/ภาค	✓		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120,000	ครูทุกคน	
มหกรรมวิชาการ	✓		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10,000	ปรียารัตน์	
ค่ายปรับความรู้พื้นฐาน	✓		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10,000	ปรียารัตน์	
การเสริมความรู้นักเรียน(ตัว O-NET)	✓		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20,000	ปรียารัตน์	
สะเต็มศึกษา	✓		อุดหนุนรายหัว	15,000	นิรัตน์	
รักษการอ่าน	✓		-	-	อำภา	
ภาษาไทยวันละคำ	✓		-	-	อำภา	
ค่ายภาษาไทย	✓		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4,500	อำภา	
วันภาษาไทย/วันสุนทรภู่	✓		อุดหนุนรายหัว	5,000	อำภา	
ค่ายภาษาอังกฤษ	✓		-	-	ปรียารัตน์	
การแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์	✓		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5,000	พรทิวา	

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน		เงินนอกงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ดำเนินการแล้ว	ยังไม่ดำเนินการ	ประเภท	จำนวน (บาท)		
กีฬาภายใน/ภายนอก	✓		อุดหนุนรายหัว	40,000	ปริญญา	
TO BE NUMBERONE	✓		-	-	ปรีชา	
เพศวิถี	✓		-	-	ปรีชา	
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		อุดหนุนรายหัว	5,000	นิรัตน์	
รณรงค์และต้านยาเสพติด	✓		อุดหนุนรายหัว	1,000	นิรัตน์	
รณรงค์โรคต่าง ๆ	✓		อุดหนุนรายหัว	1,000	โสพิศ	
จัดซื้อยาเวชภัณฑ์	✓		อุดหนุนรายหัว	4,000	โสพิศ	
วันอาสาฬหบูชา	✓		อุดหนุนรายหัว	1,000	สาวิตรี	
วันแม่	✓		อุดหนุนรายหัว	3,000	สาวิตรี	
วันเฉลิมพระชนมพรรษา	✓		อุดหนุนรายหัว	2,000	สาวิตรี	
วันมาฆบูชา	✓		อุดหนุนรายหัว	1,000	สาวิตรี	
วันวิสาขบูชา	✓		อุดหนุนรายหัว	1,000	สาวิตรี	
ธรรมพรรษา	✓		อุดหนุนรายหัว	2,000	สาวิตรี	
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	✓		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	90,000	สาวิตรี	

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน		เงินนอกงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ดำเนินการแล้ว	ยังไม่ดำเนินการ	ประเภท	จำนวน (บาท)		
ธนาคารความดี	✓		-	-	สาวิตรี	
โรงเรียนสุจริต	✓		-	-	นิรัตน์	
ปฐมนิเทศนักเรียน	✓		อุดหนุนรายหัว	4,000	สาวิตรี	
ปัจฉิมนิเทศนักเรียน	✓		อุดหนุนรายหัว	10,000	สาวิตรี	
เศรษฐกิจพอเพียง	✓		อุดหนุนรายหัว	1,000	ยงยุทธ	
โรงเรียนคุณธรรม	✓		-	-	รอง ผ.อ.	
กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่	✓		อุดหนุนรายหัว	5,000	ปรีชา	
สถานักเรียน	✓		อุดหนุนรายหัว	5,000	ปรีชา	
งานทะเบียนและวัดผล	✓		อุดหนุนรายหัว	10,000	ปรียารัตน์	
รับสมัครนักเรียนใหม่	✓		อุดหนุนรายหัว	2,000	ปรียารัตน์	
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		-	-	ปรียารัตน์	
พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	✓		อุดหนุนรายหัว	5,000	ปรียารัตน์	

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน		เงินนอกงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ดำเนินการแล้ว	ยังไม่ดำเนินการ	ประเภท	จำนวน (บาท)		
ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	✓		อุดหนุนรายหัว	4,000	นิรัตน์	
พัฒนางานอาคารสถานที่	✓		อุดหนุนรายหัว	50,000	นิรัตน์	
การพัฒนาบุคลากร	✓		อุดหนุนรายหัว	50,000	ประกายดาว	
พัฒนากลุ่มงานบุคคล	✓		-	-	ประกายดาว	
ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	✓		อุดหนุนรายหัว	339,000	ประกายดาว	
ศึกษาดูงาน	✓		อุดหนุนรายหัว	10,000	ประกายดาว	
พัฒนากลุ่มงานงบประมาณ	✓		-	-	สุรัชย์	
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	✓		อุดหนุนรายหัว	50,000	สุรัชย์	

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน		เงินนอกงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ดำเนินการแล้ว	ยังไม่ดำเนินการ	ประเภท	จำนวน (บาท)		
ค่าสาธารณูปโภค	✓		อุดหนุนรายหัว	144,000	สุรชัย	
ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์สำนักงาน	✓		อุดหนุนรายหัว	5,000	สุรชัย	
พัฒนาระบบงานธุรการกลาง	✓		-	-	งบประมาณ	
วัสดุสำนักงาน	✓		อุดหนุนรายหัว	70,000	สุรชัย	
ค่าเว็บไซต์/อินเทอร์เน็ต	✓		อุดหนุนรายหัว	15,408	สุรชัย	
อุปกรณ์เครื่องมือช่าง	✓		อุดหนุนรายหัว	5,000	สุรชัย	
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		อุดหนุนรายหัว	2,000	สุรชัย	
วันคริสต์มาส	✓		อุดหนุนรายหัว	5,000	ปรียารัตน์	
ภาษาต่างประเทศวันละคำ	✓		-	-	ปรียารัตน์	
เกษตรธรรมชาติ	✓		อุดหนุนรายหัว	1,000	ยงยุทธ	
แนะแนวศึกษาต่อ	✓		อุดหนุนรายหัว	5,000	ธิดารัตน์	
ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	✓		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	50,000	สาวิตรี	
ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	✓		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60,000	ปรียารัตน์	
การนิเทศภายใน	✓		-	-	สุรชัย	

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน		เงินนอกงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ดำเนินการแล้ว	ยังไม่ดำเนินการ	ประเภท	จำนวน (บาท)		
ความฉลาดทางดิจิทัล	✓		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3,200	ฐิติพร	
ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี	✓			168,000	ฐิติพร	
วิจัยในชั้นเรียน	✓		-	-	ปรียารัตน์	
พัฒนาแหล่งเรียนรู้	✓		-	-	สุรัชย์	
พัฒนาห้องสมุด	✓		อุดหนุนรายหัว	2,000	อำภา	
พัฒนากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	✓		อุดหนุนรายหัว	5,000	ปรียารัตน์	
พัฒนากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ	✓		อุดหนุนรายหัว	3,000	โสพิศ	
พัฒนากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	✓		อุดหนุนรายหัว	5,000	ประกายดาว	
พัฒนากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	✓		อุดหนุนรายหัว	2,000	พรทิวา	
พัฒนากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	✓		อุดหนุนรายหัว	2,000	สุรัชย์	
เครื่องแต่งกายนาฏศิลป์	✓		อุดหนุนรายหัว	5,000	ธิดารัตน์	
เครื่องดนตรี	✓		อุดหนุนรายหัว	5,000	ธิดารัตน์	

ปัญหาและอุปสรรค

๑. การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ไม่เป็นไปตาม วันเวลาที่กำหนดเนื่องจาก สภาพอากาศ สถานที่ จัดกิจกรรม หรือเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นมาแทรกการดำเนินงานอาจทำให้มีการปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์
๒. การบริหารการใช้จ่ายในบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผน มีบางโครงการที่ใช้งบประมาณเกินกว่าที่ตั้งไว้ หรือบางโครงการใช้จ่ายงบประมาณต่ำกว่าที่จัดตั้งไว้
๓. การเบิกจ่ายงบประมาณบางครั้งจะไม่สะดวกรวดเร็วเนื่องจากมีปัญหาการเดินทางการเบิกจ่ายเงิน
๔. โครงการบางโครงการมีกิจกรรมในการดำเนินการมากเกินไปทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบตามโครงการที่วางแผนไว้

สรุปผล ข้อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

๑. การดำเนินงานตามแผนงาน กิจกรรม โครงการที่แต่ละกลุ่มงานรับผิดชอบต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อให้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้
๒. นำผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรม มาวิเคราะห์ ปรับปรุงโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานใน ปีงบประมาณต่อไป

ลงชื่อ

(นายสุรัชย์ จีมี)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

ลงชื่อ

(นายชะโลม บุตรแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจำปาโมงวิทยาการ